

Pædagogiske indsatsområder	Evaluering	Opfølgning
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonuslærerordning i hf mhp. øget differentiering i undervisningen og tilpasning til særlige behov i klasserne</li> </ul>	<p>Udvidet mundtlig og skriftlig evaluering i de 4 hf-klasser i maj måned med fokus på motivation, klasserumsaktiviteter og dobbeltlærerordning. Dobbeltlærerordningen og læringsmiljøet i hf-klasserne er løbende igennem året evalueret med lærerne. Eleverne sætter generelt pris på at have to lærere. Lærerne er ikke entydigt enige om, hvordan ressourcen bruges bedst.</p>	<p>Der er fortsat brug for en intensiveret pædagogisk indsats i hf-klasserne og det bliver nyt indsatsområde. NF efterspørger dobbeltlærerordning. Der planlægges i det nye skoleår med to lektioner hver fredag i hf-klasserne, hvor fagene på skift har opsamlingsstest på det faglige.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skriftlige opgaver. Imødegåelse af skriftligt fravær, koordinering af afleveringer, procedure for håndtering af plagiat og brug af ChatGPT</li> </ul>	<p>Elevtrivselsundersøgelsen viser fortsat ønske om højere grad af igangsættelse af opgaver på timerne og hurtigere lærerfeedback på afleverede opgaver. I forhold til ChatGPT har vi haft oplæg ved medlem af regeringens ekspertgruppe vedr. AI Tine Wirefeldt Jensen.</p>	<p>Der tilstræbes oprettet en halv til en hel rettedag i skemaet mhp. Hurtigere lærer feedback på afleveringer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortsat implementering af Guldkortet og progressionsplan i HF frem mod SSO</li> </ul>	<p>”Guldkortet” er forbedret og der foreligger konkret forløbsoversigt.</p>	<p>Er fuldt implementeret og er fast integreret fremadrettet</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ERASMUS+ projekter: Samarbejde med skoler i EU mhp. elevernes demokratiske og kulturelle dannelse.</li> </ul>	<p>To ERASMUS studieture afviklet meget succesfuldt for elever- til hhv. Essen og Prag. Håndplukkede elever fra de tre uddannelser. Stor gevinst ved at der rejses på tværs af uddannelser. Skel mellem uddannelserne mindskes. Fem hf-lærere på studietur til Oslo med fokus på pædagogisk udbytte af bl.a. bevægelse i hverdagen og faglig</p>	<p>Fokus på kulturel dannelse fortsættes med en ny elevgruppe i næs sammensat på tværs + en elevgruppe, der skal arb. med grøn omstilling</p>
Indsatsområder vedr. fysiske omgivelser	Evaluering	Opfølgning
<p>Bæredygtig skole, biodiversitet, beplantning i skolegården,</p>	<p>Mht. opstoling og oprydning i klasserne melder rengøringen ind til Lotte, hvis de møder klasselokaler, der ikke er afleveret i ordentlighed. Lotte tager direkte kontakt til læreren fra den sidste lektion i klasselokalet, og den fremgangsmåde</p>	

opstramning i forhold til opstoling, oprydning og affaldssortering	fungerer.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Et bæredygtigt grundlag for en ny kantineordning</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens fysiklokale renoveres til en tidssvarende og inspirerende læringsramme</li> </ul>	Indvielse marts 2024	
Udbedring af tag på idrætshal samt eventuel opsættelse af flere solceller	Der indhentes pt. tilbud. Mere komplekst at skifte taget end hidtil antaget bl. a. pga. isættelse af ovenlysvinduer. Forventes iværksat umiddelbart efter sommerferien. Der indhentes pt. tilbud på solcelleanlæg og hvilken løsning der er hensigtsmæssig	
<b>Indsatsområder vedr. arbejdsmiljø</b>		
Lærernes oplevelse af kvalitet/arbejdspres. Afsæt i GRUS med faggrupper og energibarometeret	Fund fra dialogmøder er et ønske om et mere stabilt skema og mere forudsigelighed. Ligeledes sammenhængende rettetid til større opgaver. GRUS møder med alle faggrupper i foråret. Generelt ønske om tid til udvikling i faggrupper særligt i samfundsfag og KS. Store klasser prioriteres fremfor dobbeltlærerordning. Lærerne generelt frustrerede over tidsforbrug på skriftlige afleveringer, som måske er AI genererede.	Vi arbejder fortsat på at skemaet ligger klar 5 uger i forvejen, - undtaget herfra er ændringer pga. sygdom og andre pludselige/ikke ventede hændelser

# Bilag 1:

## 1hf evaluering

Nævn 2-3 konkrete situationer hvor du har følt dig særligt motiveret i undervisningen	Nævn 2-3 konkrete situationer hvor du har følt manglende motivation
Når det er noget, jeg kan lide og synes er spændende Når det noget jeg kan finde ud af	Når noget er svært Hvis læreren kommer ind og er i dårligt humør Hvis klassen er i dårligt humør
Når vi har en lærer som er glad og positiv, og kan blande en sjov læring med en faglig læring Når vi får lov til at få medbestemmelse i timen, og fx får lov til at sætte os udenfor hvis det er godt vejr	Når læreren kører med konfliktoptrapping og trapper en konflikt meget mere op end der er behov for
Anderledes undervisning hvis vi for eksempel er udenfor Tidspunkter hvor der er et roligt arbejdsmiljø og folk ikke sidder og råber efter lærerne	Hvis det er et emne, som ikke interesserer mig
Da vi havde det rullende universitet – det gav et indblik i hvilke muligheder og ideer der var til fremtidige jobs Når jeg føler mig klog og føler, at jeg ved, hvad jeg laver Når emnet i de forskellige fag interesserer mig	Hvis man sidder fast i en opgave og ikke kan få noget hjælp, der er brugbart Hvis der er for mange, der sidder og laver noget andet end selv opgaven, som man skal løse, kan det godt komme til at smitte af på ens egen motivation
Da vi skulle have om 2. verdenskrig i historie De fleste kemitimer fordi jeg kan finde ud af det Alle idrætstimer	Hver morgen - sover af helvedes til så hver morgen er sin egen kamp
Gruppearbejde Når vi laver aktiviteter	Det sker mest i dansk og nogle gange i matematik, og jeg begynder at føle mig umotiveret i NF-timerne
Hvis vi har om et emne, der interesserer mig, så vil jeg gerne lære mere	Når vi ikke får mere tid til lektier

<p>Hvis vi skal lave en gruppeopgave og man selv må vælge gruppe, så man kommer sammen med dem, man arbejder bedst med, så er det okay interessant</p> <p>Hvis vi har om noget, der omhandler verden lige nu, så kan vi også bruge det til en lidt bedre forståelse af verdenssituationen</p>	Præsentation ved tavlen
Idræt i forhold en til at opnå en bedre form	Generelt bare når jeg er træt, som ca. er hver dag
Jeg har følt mig motiveret i samfundsfag, religion og dansk, jeg syntes personlig at der er meget gode lærere i de fag	<p>Hvis vi har det samme fag to moduler i streg, så er det svært at holde sig selv kørende</p> <p>Hvis vi har den samme lærer flere gange om dagen, kan det også blive ret tungt</p> <p>Eller hvis vi har om noget, jeg slet ikke forstår, så er det altså ikke ret sjovt at være med</p>
Når det handler om eksamen	Engelsk grammatik
Når det har betydning for mig	Når man har en lærer, der ikke gør noget godt for en
<p>Når det er noget, jeg synes er spændende</p> <p>Når andre er motiveret</p>	<p>Dansktimer</p> <p>Når man har følt sig på dybt vand</p>
<p>Når jeg har sovet godt</p> <p>Når vi har mødt klokken 9</p> <p>Når vi har tidligt fri</p>	Timer hvor vi bare sidder og lytter til læreren
Når jeg ikke er træt	Det gør jeg fra gang til gang, jeg kan ikke helt finde grunden. Måske det er fordi jeg er bagud, men jeg ved det ikke helt.
<p>Når jeg ved at det jeg lærer er meget vigtigt</p> <p>Når der er undervisning, som jeg interesserer mig for</p>	Når jeg ikke forstår noget og læreren ikke hjælper
<p>Når jeg ved jeg er godt med, så vil jeg gerne forblive med</p> <p>Når jeg tænker på, at hvis jeg gerne vil blive det jeg vil, så skal jeg være fokuseret</p> <p>Når folk regner med, at jeg følger med</p>	Når de snakker hele tiden eller vi skal læse sygt meget
Når man har indflydelse på undervisningen	Hvis det er meget bogligt

	Hvis vi skal sidde musestille Når lærerne stiller hårde krav til os, som vi måske ikke kan udføre på det tidspunkt
Når mine venner har været i skole Når man ikke bare skal sidde ned og høre på en lærer snakke Når man får lov til at lave lidt andet end bare siddende lektier	I fag, jeg ved, jeg ikke skal bruge i fremtiden, følger jeg knap så meget med
Når vi skal se film Når lærerne hjælper en Når jeg har en god dag	Dårlig lærer Unødvendig viden
Om morgenen Når jeg har et fag, som jeg interesserer mig for	Når alle er umotiverede
	Når vi skal møde klokken 8 og har fri klokken 15
	Når jeg er træt 5. modul
	De lange 8-15 dage er trættende og hårde Hvis der har været for mange lektier, som i april da vi vidst havde 12 afleveringer + en eksamen, det var ret træls
	Når en lærer kommer ind med dårlig energi fra starten
	Hvis man skal sidde ned hele timen Hvis det er det samme, man laver i hver time
	Når vi sidder og bare kigger eller hører på læreren snakke er det svært at holde både koncentrationen og motivationen
	Dårlig kemi med læreren Alt for meget tavleundervisning
	Hvis der kommer meget tekst og læsarbejde, går man hurtigt død i det

Nævn en situation hvor du synes dobbeltlærerordningen har fungeret godt:	Forklar hvorfor det fungerede godt?	Nævn en situation hvor du synes dobbeltlærerordningen har fungeret mindre godt:
Synes det fungerer godt, når klassen splittes op i to forskellige lokaler, så har man god tid til at få hjælp og fordybe sig i opgaven		Hvis man har brug for at snakke med ens lærer og ikke må fordi klassen er delt op
For eksempel i engelsktimerne så dem, der har svært ved det, er med en lærer og dem, der har nemmere ved det, er ved en anden lærer	Man bliver opdelt i forhold til, hvordan man har det med engelsk	Man kan risikere at komme i gruppe med nogle, som man ikke arbejder godt med
I matematik er der mere plads til at læreren kan "tillade sig" at bruge længere tid til at forklare opgaven	For mig fungerer det bare bedre, at der er bedre tid til at forklare end at man selv skal finde det et sted	Når den ene lærer bare står på computeren og den anden lærer, som ikke har været vores primære lærer er den, der skal undervise - min klasse viser mindre respekt overfor den lærer, vi ikke har "til dagligt", hvilket er frustrerende og som overhovedet ikke gavner os, der bare prøver at lave vores ting og komme igennem dagen
Specielt i matematik når der er en lærer, der har tid til at sidde og hjælpe dig med at fordybe dig, og den anden kan hjælpe med de "små" problemer, som kan løses på 10 sekunder	Som sagt kan man fordybe sig meget med en lærer - har selv supersvært ved matematik og glæder mig bare til at få det overstået - men når jeg har mulighed for at fordybe mig i det, føler jeg også, at der er en chance for, at jeg forstår og består min eksamen	Har ikke nogen
Når vi nogle gange i matematik bliver delt op i to hold, hvor det ene hold går med en lærer til et andet lokale og bliver undervist der. Det er meget bedre, da der ikke bliver så meget forstyrrelse i timerne	Jeg fik god hjælp og gode problemløsninger og samtidigt forklaret det meget bedre	Det sker, at nogle gange kan eleverne godt betegne lærerne som en 'vikar' og derfor tro, at de kan gøre, hvad de vil
I timer hvor mange elever skal have hjælp	Der er mere tid til at hjælpe og færre i samme klasse, der skal have hjælp	Når vi ikke har haft det. Der har været alt for meget larm, så man slet ikke kan koncentrere sig

Man få hurtig hjælp		Når man er for mange i klassen
Når Jakob fx har skulle give mundtlig feedback til en aflevering, så er det dejligt at der er en anden lærer i klassen		Hvis vi selv sidder og laver det, og der ikke er brug for to lærere
Med grammatikundervisningen i engelsk	Fordi jeg kan få mere hjælp	To lærere med forskellige undervisningsstile
I engelsk	Det er et af de få fag, vi har haft det, og er fordi energien af lærerne matcher	Man lærer måske ikke det samme som de andre, hvis man er delt i to hold
I matematik, hvor man kan få hurtig hjælp, og idræt der fungerer det fantastisk. og engelsk virker det også godt	Hurtigt hjælp, og man kan få nogle gode og uddybende svar	Når hele klassen er sammen
Der er mere ro og man kan nå at få mere hjælp og generelt lære mere	Det er et fag, som er svært, så det er fedt at kunne få mere hjælp end normalt	Hvis der er for mange inde i klassen som larmer og ikke vil lære
I forbindelse med eksamenstræning	Det gør det nemmere	Ved ikke, syntes nu altid det fungerer godt
Man kan få mere hjælp til de fag man er lidt dårligere til	Der er mange, der har brug for hjælp i NF	Synes kun det er godt
		I biologi kan vores lærere godt lide at sidde og bare snakke med enten hinanden eller elever fra klassen
		Hvis vi ikke bliver delt op, render de bare rundt om hinanden
		Når man vil prøve at fokusere på det for sig selv, har lærerne en tendens til hele tiden at komme over og spørge ind

# Bilag 2:

## 2hf evaluering

Nævn 2-3 konkrete situationer hvor du har følt dig særligt motiveret i undervisningen	Nævn 2-3 konkrete situationer hvor du har følt manglende motivation
Når jeg møder ind	
Eksamenssituationer Oplæg i Quben	
Da vi fik huen Korte skoledage	8:15-15:05 dage Lærere der ikke forstår, når man har brug for hjælp
Naturvidenskabelige fag som nf	Faget KS
Når jeg interesserer mig for, hvad vi laver	Når vi laver noget, der er svært og når læren bare står og snakker hele timen
Når vi må arbejde i grupper Når man selv vælger hvem man vil sidde med	Når læreren bestemmer grupperne Sidst på dagen
SSO Eksamensperioder Afsætning og erhvervsøkonomi med MJ	Normale skoledage er meget langtrukne, da jeg ikke er god til at koncentrere mig
Individuelt arbejde SSO Samfundsfag B – fordi det interesserer mig	Når det udelukkende er tavle-undervisning, hvor vi bare sidder og skal prøve at lytte uden pauser Når dagene er til 15, man har ingen motivation til at være her i de sidste par timer
Mine meget gode veninder Spændende emne i fx psykologi eller design	Engelsk-, mediefag- og danskundervisningstimerne er langtrukne



SSO-undervisning 1HF Fagpakkefag	HO Den sidste uge i skole
Når jeg har haft musik Når vi aktivt selv har skullet lave noget	Når læreren står og snakker hele timen Når vi har skullet lave fremlæggelser
Når man har en lærer med evnen til at fange eleverne i deres undervisning Når der er en blanding af læring og praktisk arbejde	Når man kan se, at ingen i klassen følger med eller er interesseret Når man føler sig utilpas i klassen Da jeg havde glemt idrætstøj og fik fravær på grund af det
Når der har været interesse for emnet Hvis vi har fået lov til at være selvstændige og ikke skal sidde og lytte til en lærer et helt modul Ved at kunne prøve det selv	For meget tavle-undervisning Hvis vi er kommet i grupper med nogle, man ikke er "trygge" ved især i sprogfagene At det hele er det samme og at der ikke rigtig er noget anderledes ved undervisningen
Når lærerne selv har virket engageret Når man har fået tilstrækkelig feedback på ens arbejde	Når man har følt sig set ned på af lærerne Når der har været stridigheder i ens klasse
Når lærerne har en meget direkte tilgang til undervisningen, hvor det er gør sådan og sådan – simpel og effektiv undervisning der er meget kontant	Når nogle af lærerne ikke har styr på deres fakta og man kan sidde og bevise overfor dem, at det, de påstår, er ukorrekt og kan modbevise nemt men derfor kan de stadig være vildt gode mennesker og rare lærere
Når vi har skullet lave noget aktivt og læreren ikke bare har snakket hele timen Når det har været et spændende emne	Når læreren bare har snakket hele timen Når vi har haft voldsomme emner, fx i dansk har alt nærmest kun handlet om sygdom og død, vi skulle se en dokumentar hvor jeg var ved at besvime og en anden besvime fordi den var så voldsom
Hvis vi har haft om emner, jeg selv har følt var spændende Når vi har fået lov til at tegne	Emner der ikke har givet mening Lange dage med tung undervisning og meget læsemateriale Lærer der ikke har kunne finde ud af at hjælpe, eller forklare
Starten af skoleåret	Dagene op til eksamen
Det var, når vi skulle lave projekt- eller gruppearbejde, følte at man skulle lave noget for gruppen	Især ved tavle-undervisning bliver jeg nemt umotiveret

Når vi har om et emne, der er spændende, eller en spændende tekst eller kortfilm	
Når vi arbejder med emner som er spændende Projektarbejde	Når der er larm i klassen
Korte skoledage Når jeg har følt, at lærerne fik os til at engagere os i timen ved, at de selv virkede interesseret i at lære os noget Når lærerne hjalp med at vi havde gode noter til eksamen	Lange skoledage Dagene op til eksamen
Når vi har lavet noget aktivt	Når undervisningen kun er tavle-undervisning
Når vi har om nogle ting jeg føler er relevante for min uddannelse Når jeg forstår opgaven, vi bliver sat til	Når lærerne ikke gider gøre en ekstra indsats for at eleverne får en større forståelse for opgaverne og emnet Når de sidste uger ikke er gennemgang af pensum og eksamensforberedelse men normale timer
Forberedelse til eksamen Når det er noget, der giver mening, altså at der er en klar fremtidsudsigt	De længere dage
Op til eksamen I idræt	Det meste af tiden i de fleste timer, da jeg synes det er meningsløst det vi skal lære om - jeg ved ikke, hvad jeg skal bruge det til
Hvis, vi får lov til at arbejde selvstændigt, er jeg bedre end hvis jeg skal sidde og lytte en hel time Når vi har indflydelse på, hvordan undervisningen er Når læreren IKKE taler ned til os	Hvis læreren snakker for lang tid Hvis læreren ikke gør brug af vores ideer til undervisningsformen
Når ens lærer vælger en, fordi de kan mærke, at man forsøger at gøre alt hvad man kan. Så lærerne bruger tid på dem som vil fremfor at piske dem, som ikke vil	Når man bliver forbigået, for eksempel hvis man havde et spørgsmål under HO-opgaven, var der meget fokus på fcm gutterne, så det var svært for os andre at komme i gang, fordi vi ikke så nemt fik besvaret vores spørgsmål.
Når man kan mærke på læreren, at de også gerne vil være til stede Når samspillet i klassen er godt	Når læreren ikke udviser interesse for eleven Når atmosfæren blandt eleverne er trykket

I større skriftlige produkter hvor man kan se en sammenhæng mellem noget, der er interessant og brugbart både i forhold til kommende eksamener og ens egen fremtid

I længere lektioner hvor det er meget af det samme man laver i stedet for at prøve at lære noget nyt

Nævn en situation hvor du synes dobbeltlærerordningen har fungeret godt:	Forklar hvorfor det fungerede godt?	Nævn en situation hvor du synes dobbeltlærerordningen har fungeret mindre godt:
I engelsk	Hygge	
Når klassen er blevet delt i to	På grund af opdeling i klassen	Synes kun at det er godt
Når der skulle gives feedback på afleveringer og den anden kunne gå rundt og hjælpe	Man kunne nemmere få hjælp	
Vi er mange i klassen, så det er svært for en lærer at komme rundt til alle, men det kan de, når der er to lærere	Det er nemmere at få hjælp	Synes ikke, der er situationer, hvor det ikke fungerer
Vi skulle læse en bog i engelsk og så blev vi delt op i to grupper alt efter hvor hurtigt man læste		Når lærerne ikke kan blive enige
Læreren kommer mere rundt og nogle gange har det være niveau-opdelt så man fx kan få lov til at side og læse alene	Man kan få mere hjælp og fx læse alene og fordybe sig	
Engelsk har været godt med EL og JQH	Fordi vi har haft mest dobbeltlærer i Engelsk og der var en god dynamik	Det var der ikke tit i Dansk
Når klassen sidder med opgaver og der er flere, der har brug for hjælp på samme tid - man kommer hurtigere i gang	Det er et fag, hvor der i vores tilfælde er brug for mere hjælp – det er muligt med dobbeltlærerordning	Når lærerne man har snakker lidt i munden på hinanden – det skaber forvirring

I engelsk havde vi to lærere og det fungerede altid rigtig fint, fordi der var mere stille og mere fokus på den enkelte elev		Det er altid bedre med to lærere
Hvis fx vi har skulle have en opgave tilbage har det været rart at vores primære lærer har kunnet give feedback, mens hjælperlæreren har kunnet undervise os i noget andet	Fordi sprogfag godt kan være lidt mere tricky, og så synes jeg, det har været rart, at der har været den ekstra hjælpende hånd ud over vores lærer, hvis vi har haft brug for det	Synes det har fungeret meget godt hver gang.
Når lærerne har kunnet splitte klassen op efter, hvad de havde brug for hjælp til, så man faktisk fik hjælp til det man har svært ved	Fordi de opdelt efter niveau og så fik vi niveaupassende undervisning	Når en af lærerne bare har stået i et hjørne og kigget på, hvilket sker ret ofte ved en dobbeltlærerordning
Generelt set har det været en kæmpe succes og noget skolen burde investere rigtig meget i, fordi vi alle lærer på forskellige måder, så det kan gøre det nemmere for den enkelte elev at få en undervisning der matcher dem og kan styrke deres niveau mest muligt	Vi har ikke haft det i dansk, men jeg tror det kunne være ekstremt effektivt, da min læremåde matcher meget Lars men hvor andre har lært mere af Lenes metode	Når hovedlæreren har taget overhånd så den anden lærer ikke har haft mulighed for at byde ind
Afveksling mellem hvad der laves, når det er med skiftehold. Så en halv time et sted og en halv et andet sted, meget rart. Så man ikke skal sidde og lytte på en lærer, der snakker hele timen	Vi havde en ekstra at spørge om hjælp, så det gik hurtigere og det med afveksling, så vi lavede forskellige ting og ikke skulle det samme en hel time. Og færre i klassen	Ikke på noget tidspunkt
Når vi bliver delt op i to hold, den ene klasse laver fx analyserende artikel og den anden laver debatterende	Fik hurtigt hjælp	I engelsk, når vi skal dele os op i grupper, og læreren laver grupperne, og oveni skal man læse højt
Især støtte til at få løst opgaver har en stor virkning. Man får at vide om det, man laver, er godt nok eller at man skal få rykket tankegangen et andet sted hen	Ingen pres på at man skal være perfekt til engelsk fordi det er niveau delt undervisning. Man får muligheden for at blive bedre	Hvis man sidder for mange inde i klassen bliver ens læring dårligere på grund af larmen

Det har blandt andet fungeret godt, når vi er blevet opdelt i mindre grupper (fx niveau opdelt)	Færre personer, mere ro og mere koncentration	
Man har været færre i klassen og derfor nemmere kunne få hjælp hvis nødvendigt	Det var dejligt at være i et mindre forum hvis man skulle snakke engelsk højtlydt	Hvis det ene lærer siger noget og den anden lærer siger noget andet